

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга  
структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОДОД  
№1 от 30.08.2023 г

С учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023  
Председатель Лобов Н.М.



УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ лицей №329  
О.А. Беляева  
Приказ № 1-12 от 01.09.2023

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Шахматы”

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Гаврилов О.В.  
педагог дополнительного образования

2023 г.

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план.....	8
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа .....	10
4. Оценочные и методические материалы .....	17
5. Список литературы. ....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы: физкультурно-спортивная

**1.2. Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена тем, что в детском саду происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**1.3. Отличительные особенности программы.** Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**1.4. Адресат программы:** воспитанники структурного подразделения “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга (старшая и подготовительная группы).

#### *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Ребенок начинает быстро расти и набирать вес, у него, так же меняются соотношения тела. Начинают происходить очевидные изменения в высшей нервной деятельности. Головной мозг у ребенка такого возраста, начинает приобретать свойства зрелого человека.

Организм малыша в этап от 5,5 до 7 лет говорит о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, допускающую больше активные умственные и физические нагрузки, связанные с периодическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст играет особенную роль в психологическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В данном возрасте начинают закладывать основы будущего личности, такие как:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, взрослые дела, быть взрослым;

- потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как надо (хочется посмотреть мультики, но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин, не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.)».

В данном возрасте, ребенок начинает понимать расхождение между такими понятиями как: положение в обществе и реальные желания и возможности. У ребенка начинает формироваться стремление к четкому положению среди сверстников, а также желание заниматься важной деятельностью.

Появление данных качеств возникает тогда, когда ребенку становится доступным понимание самого себя не только как субъекта работы, но и как субъекта в общей системе человеческой жизни. В случае если переход к новому социальному положению и новой деятельности вовремя не начинается, то у ребенка появляется ощущение неудовлетворенности.

Непосредственно в старшем дошкольном возрасте, у детей начинает формироваться осмысление ориентиров собственных переживаний. Дети понимают свои чувства и эмоции, и идет четкая структуризация понятий: радость, огорчение, злость и стыд. Не считая того, старший дошкольник не только осознает собственные чувственные состояния в определенных ситуациях, но и умеет обобщать собственные волнения.

В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии — возможности анализировать себя и собственную деятельность.

В возрасте 5-6 лет, дети могут обладать богатым собственным опытом, а еще возможностью анализировать и следить за собственными действиями. В знакомых ситуациях, а также видах деятельности результаты могут приниматься детьми, если они не будут противоречить своему опыту.

Такое сочетание факторов развития самосознания свойственно не для всех детей, практически достигших старшего дошкольного возраста, а лишь только для тех, общий уровень психологического развития которых соответствует переходному периоду — кризису семи лет.

В старшем дошкольном возрасте мир ребёнка не ограничен семьей. Значимые для него люди теперь - это не только родители, но и другие дети, сверстники. По мере того, как ребенок взрослеет, все значимее для него станут контакты и конфликты со сверстниками. Временами в каждой группе детского сада имеет возможность разворачиваться трудный и местами драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дети дружат и ругаются, мирятся, дуются, ревнуют, приходят на помощь друг

другу, а временами проделывают маленькие «пакости». Все эти дела остро переживаются ребенком и окрашены массой всевозможных впечатлений.

Однако, необходимо отметить, что опыт первых отношений у детей, является фундаментальным и выстраивает цепочку дальнейшего развития личности ребенка. От стиля общения и положения среди своих ровесников, будет зависеть тот факт, который будет определять уровень спокойствия ребенка и его удовлетворенность, а также соблюдение норм общения.

У большинства детей, в старшем дошкольном возрасте, начинают формироваться и закрепляться негативные моменты в отношении к окружающим людям, что несет за собой определенные последствия.

К 6 годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность ребенка в работу и переживания сверстников, а еще дружелюбность. Нередко взрослые дошкольники имеют все шансы заботливо наблюдать за действиями ровесников, а еще эмоционально в них включаться. Довольно часто даже вопреки правилам игры они желают помочь однокласснику, дать подсказку, верный ход. На момент, когда старший дошкольный возраст подходит к концу, у детей могут возникнуть устойчивые избирательные привязанности, которые можно назвать зачатками дружбы. Дошкольники могут формировать маленькие группы, где видно предпочтение друзьям. Появляются связи по типу: «кто с кем дружит», или «водится». Ребенок может серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях.

Все в данном возрасте свидетельствует и подтверждает тот факт, что действия и мысли детей направлены как на положительную оценку взрослых, но и на подчеркивание преимуществ собственных поступков. Многие дети в этом возрасте могут уже проявлять сопереживание и радость за других. В старшем дошкольном возрасте дети все чаще специально что-то делают для сверстника, чтобы помочь ему или как-то сделать ему лучше.

Можно сделать вывод, что старший дошкольный возраст, это самый сложный процесс в развитии ребенка, так как за этот период дети проходят большой путь в овладении общественным пространством, а еще системами нормативного поведения в отношениях между людьми. Ребенок осваивает критерии адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в одобрительных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

При данном в этап дошкольного возраста закладываются основы трудового воспитания, которое в будущем будет способствовать успешному развитию личности ребенка, станет своеобразным фундаментом, который обеспечит переход к будущему обучению ребенка в школе.

### **1.5. Объем и срок реализации программы.**

Занятия в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 устанавливается в пределах 25 минут для детей 5-6 лет.

Количество занятий в месяц – 4, в год – 36.

Срок реализации программы: 1 год

### **1.6. Цель и задачи программы.**

Цель программы – привлечения к шахматной игре детей с раннего возраста, как средству интеллектуального развития ребенка.

Задачи:

*Обучающие:*

- познакомить с историей шахмат,
- дать дошкольникам теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

*Воспитывающие:*

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,

*Развивающие:*

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### **1.7. Условия реализации программы.**

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю).

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Программа предусматривает 3 этапа обучения:

1 этап: На данном этапе решаются следующие задачи: воспитание у детей способности к восприятию требований педагога, внимательности, послушания, усидчивости. Происходит ввод детей в мир шахматных фигур, ознакомление с шахматной доской.

Для детей 5-6 лет учебно-тематический план составлен с учетом их психолого-возрастных особенностей, при этом основной задачей является - пробудить интерес к шахматной грамоте.

Для этого необходимо сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, умение слушать и выполнять требования педагога. Весь процесс обучения строится на поддержании интереса к шахматам, ведении детей от успеха к успеху. Из опыта работы установлено, что более продуктивные занятия - это групповые по 8-10 человек в группе.

2 этап. Продолжение интеллектуально-психологического развития ребёнка по подготовке его к введению в мир шахматной игры. Изучение основных правил шахматного букваря. Получение первых навыков и умений вести шахматную партию.

Дети этого возраста достаточно мотивированы для шахматных занятий. Они знакомы с геометрией шахматной доски, шахматной нотацией.

3 этап. Продолжается работа по закреплению положительных черт характера, ребята учатся играть простые любительские партии, а также участвовать в групповых шахматных соревнованиях.

### **1.8. Планируемые результаты.**

К концу учебного курса учащиеся должны уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

#### **I. Предметные результаты**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

- уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **II. Личностные результаты**

- развитие памяти, мышления, воображения;

#### **III. Метапредметные результаты**

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий.

## 2. Учебный план

№ п\п	Название темы	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
1	Шахматная доска	1	2	3
2	Шахматные фигуры	1	0	1
3	Начальная расстановка фигур	1	0	1
4	Ходы и взятие фигур	8	8	16
5	Цель шахматной партии	1	6	7
6	Игра всеми фигурами из начального положения	0	3	3
7	Повторение программного материала	0	5	5
	Всего	12	24	36



### 3. Календарный учебный график

Возрастная группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Старшая группа (5-6 лет)	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня

**Рабочая программа**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматы»

возраст учащихся – 5-6 лет,

срок реализации – 1 год

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1  
Количество часов – 36  
Разработчик программы:  
Гаврилов О.В.  
Педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1.	Шахматная доска	1	07.09.23		Знаем диагональ, вертикаль, горизонталь.	
2.	Шахматная доска	1	14.09.23		Первое знакомство с буквами и цифрами	
3.	Шахматная доска	1	21.09.23		Можем найти расположение клетки по ее названию	
4.	Шахматные фигуры	1	28.09.23		Знаем название фигур	
5.	Начальное положение	1	05.10.23		Знаем как расставлять начальное положение	
6.	Ладья	1	12.10.23		Умеем ходить ладьей	
7.	Ладья	1	19.10.23		Умеем бить другие фигуры ладьей, преодолевать лабиринты	
8.	Слон	1	26.10.23		Умеем ходить слоном	
9.	Слон	1	02.11.23		Умеем преодолевать лабиринты	
10.	Ладья против слона	1	09.11.23		Появляется понимание, что ладья сильнее слона	
11.	Ферзь	1	16.11.23		Умеем ходить ферзем	
12.	Ферзь	1	23.11.23		Умеем бить другие фигуры и преодолевать лабиринты	
13.	Ферзь против ладьи и слона	1	30.11.23		Понимаем что ферзь самая сильная фигура	
14.	Конь	1	07.12.23		Знаем как ходит конь	
15.	Конь	1	14.12.23		Умеем преодолевать препятствия, доходить до полей кратчайшим маршрутом	
16.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	21.12.23		Формируется понимание и отличия фигур между собой	

17.	Пешка	1	28.12.23		Умеем ходить пешкой, бить, брать на проходе, превращать пешку в другую фигуру	
18.	Пешка	1	11.01.24		Пешечный бой	
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	18.01.24		Формируется понимание силы пешки с шахматах	
20.	Король	1	25.01.24		Умеем ходить королем, формируется понимание его важности	
21.	Король против других фигур	1	01.02.24		Формируется понимание что короля нужно защищать	
22.	Шах	1	08.02.24		Умеем ставить шах, знаем определение	
23.	Шах	1	15.02.24		Умеем защищаться от шаха	
24.	Мат	1	22.02.24		Знаем определение мата, знакомимся с различными вариации матования в 1 ход	
25.	Мат	1	29.02.24		Знаем определение мата, знакомимся с различными вариации матования в 1 ход	
26.	Мат	1	07.03.24		Знаем определение мата, знакомимся с различными вариации матования в 1 ход	
27.	Ничья, пат	1	14.03.24		Знаем определение пата, чем он отличается от мата и шаха, знакомимся с различными вариациями пата	
28.	Рокировка	1	21.03.24		Умеем делать рокировку, понимаем зачем она нужна	
29.	Шахматная партия	1	28.03.24		Смотрим партии чемпионов мира, учимся у чемпионов	
30.	Шахматная	1	04.04.24		Пробуем	

	партия				разыгрывать партию самостоятельно	
31.	Шахматная партия	1	11.04.24		Смотрим партии чемпионов мира, учимся у чемпионов	
32.	Повторение программного материала	1	18.04.24		Пробуем разыгрывать партию самостоятельно, корректируем ошибки	
33.	Повторение программного материала	1	25.04.24		Пробуем разыгрывать партию самостоятельно, корректируем ошибки	
34.	Повторение программного материала	1	16.05.24		Пробуем разыгрывать партию самостоятельно, корректируем ошибки	
35.	Повторение программного материала	1	23.05.24		Пробуем разыгрывать партию самостоятельно, корректируем ошибки	
36.	Повторение программного материала	1	30.05.24		Пробуем разыгрывать партию самостоятельно, корректируем ошибки	

## Содержание обучения

*Занятие 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.* Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки".

*Занятие 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.* Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

*Занятие 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.* Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "Диагональ".

*Занятие 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.* Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",

*Занятие 5. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.* Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

*Занятие 6. ЛАДЬЯ.* Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

*Занятие 7. ЛАДЬЯ.* Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

*Занятие 8. СЛОН.* Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

*Занятие 9. СЛОН.* Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

*Занятие 10. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.* Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

*Занятие 11. ФЕРЗЬ.* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

*Занятие 12. ФЕРЗЬ.* Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

*Занятие 13. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.* Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

*Занятие 14. КОНЬ.* Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

*Занятие 15. КОНЬ.* Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

*Занятие 16. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.* Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

*Занятие 17. ПЕШКА.* Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

*Занятие 18. ПЕШКА.* Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

*Занятие 19. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.* Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

*Занятие 20. КОРОЛЬ.* Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".

*Занятие 21. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.* Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

*Занятие 22. ШАХ.* Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

*Занятие 23. ШАХ.* Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

*Занятие 24. МАТ.* Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

*Занятие 25. МАТ.* Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".

*Занятие 26. МАТ.* Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

*Занятие 27. НИЧЬЯ, ПАТ.* Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

*Занятие 28. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".*

*Занятие 29. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".*

*Занятие 30. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.*

*Занятие 31. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.*

*Занятия 32, 33,34,35,36 Повторение программного материала.*



## **5. Оценочные и методические материалы**

Способы проверки: проводится мониторинг промежуточный (уровень освоения ребёнком программного материала); итоговый (как ребёнок компетентен в том, что он приобрёл, и как он может применить эти знания на практике), где ребёнок решает шахматные этюды.

Полученные путем наблюдения за детьми на занятиях результаты анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

Уровни освоения программы:

- высокий (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д);
- средний (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.);
- достаточный (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.).

## **6.Список литературы.**

- В.Г. Гришин, В.И. Ильин «Шахматная азбука». Для детей 6-7 лет. Москва, физкультура и спорт 1972
- В. Березин «Азы шахмат». Издательство Русский шахматный дом 2010
- Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей». Для детей 5-6 лет. Издательство Феникс, 2018
- М.М. Юдович «Занимательные шахматы». Издательство Физкультура и спорт, 1966
- И.Г. Сухинин «Шахматы для детей». Издательство АСТ, 2017