

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга  
структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОДОД  
№1 от 30.08.2023 г

С учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023  
Председатель Лобов Н.М.



УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ лицей №329  
О.А. Беляева  
Приказ № 1-12 от 01.09.2023

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Грамотейка”

Возраст учащихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Новик А.В.

2023 г.



## **Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	8
3. Календарный учебный график .....	11
4. Рабочая программа .....	12
5. Оценочные и методические материалы .....	28
6. Список литературы .....	30



# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Направленность программы: социально-педагогическая**

### **1.2. Актуальность программы.**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неуклонностью онтогенетического потенциала к развитию.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

Развитие речи — одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Программа составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Рабочая программа «Весёлый грамотейка» направлена на развитие фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Содержание программы: развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе



решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

**Программа разработана в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) с изменениями на 14 июля 2022 года.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р “Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года”.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

#### **1.4.Адресат программы.**

Программа предназначена для воспитанников структурного подразделения “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица №329 Невского района Санкт-Петербурга (старшей группы) 5 - 6 лет.

Возраст 5- 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, развиваются двигательные способности, улучшается координация и равновесие, развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Старший дошкольник способен критически оценить других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Расширяются интеллектуальные возможности детей – ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно – следственную связи между ними, пространственные, временные и др.

Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь: связная, монологическая. Ребёнок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события из личной жизни. Правильно пользуется многими грамматическими формами.

Возрастает большая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Всё более проявляется предпочтение к определённым видам игр. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стараются договариваться между собой для решения конечной цели.



Интерес к общению со взрослым не ослабевает – дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

### **1.5. Объем и срок реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый грамотейка» составлена в соответствии с требованиями СанПиН. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности детей 5-6 лет. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с детьми 4 – 5 лет 1 раз в неделю длительностью 25 мин. Количество человек в подгруппах – 8 - 15.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Целью** данной программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- Развитие звукобуквенного анализа
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Подготовка руки к письму

##### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развитие способности и интереса к чтению

##### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- Воспитание умения взаимодействовать внутри коллектива, доброжелательного отношения к окружающим;
- Воспитание чувств сопереживания, ответственности, соблюдения правил игры.

### **1.7. Условия набора и формирования групп.**

В группу обучения принимаются все желающие с 5 до 6 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об образовании по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Наполняемость группы: от 8 до 15 человек.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная.

### **1.8. Материально-техническое оснащение занятий.**

Занятия проходят в группе детского сада, который полностью оснащен необходимой мебелью, фланелевой доской, стандартным набором оборудования.

#### **Техническое оснащение:**

- детские музыкальные инструменты;



- музыкальная колонка;
- ноутбук;
- интерактивная доска.

#### **Печатные пособия**

- Таблицы;
- карточки с артикуляцией.

#### **Дидактический материал:**

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные)
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

### **1.9. Планируемые результаты.**

В завершении учебного курса дети 5 - 6 лет должны уметь: использовать приобретённые знания и умения в активной речевой деятельности, а именно:

#### **Предметные результаты:**

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

#### **Метапредметные:**

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий<sup>4</sup>
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные:**

- Целостное восприятие окружающего мира;
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;



- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.



## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук и буква «А»	1		1	Текущий, с дидактическим материалом
2	Звук и буква «О»	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
3	Звук и буква «У»	1		1	Текущий, без дидактического материала
4	Звук и буквы «І»	1		1	Текущий, без дидактического материала
5	Звук и буква «Э»	1		1	Текущий, на основе нового материала
6	Чтение слов АУ, УА. закрепление пройденного материала.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
7	Звук и буква «І». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
8	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
9	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1		1	Текущий, на основе нового материала
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1		1	Текущий, без дидактического материала
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1		1	Текущий, без дидактического материала
12	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
13	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
14	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала



15	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
16	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	1		1	Текущий, на основе нового материала
17	Закрепление пройденного материала.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
18	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
19	Звуки «Д», «ДЬ», «Т», «ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
22	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
23	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
24	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
25	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
26	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
27	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
28	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
29	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
30	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала



31	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
32	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
33	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		1	Текущий, на основе проработанного материала
34-36	Резерв	3		3	
	Итого:	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	



**3. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 25 минут



**Рабочая программа**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Грамотейка»

возраст учащихся – 5-6 лет,

срок реализации – 1 год

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1

Количество часов – 36

Разработчик программы:

Новик А.В.

Педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2023 г.



## Содержание обучения

Основной формой работы с учащимися является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам учащихся. Занятия по Программе дополнительного образования детей проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня.

Каждая тема начинается с изучения звука: дети выделяют звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе — выработать умение детей не путать понятия звук и буква: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится в каждой теме.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Дети начинают писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если они какую-то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Работа по написанию букв позволяет решать главную задачу — развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Написание букв в клетках позволяет также создавать положительный настрой, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы они научились выводить еще на предыдущем этапе работы.

По мере ознакомления с буквами дети начинают читать слоги из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтение слогов ребенок осваивает постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

На этапе развития 5—6 лет не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача этого этапа — приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает речевую деятельность веселой и интересной и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце (темы 1—5), что уже на следующем этапе — ознакомления с сонорными согласными — позволяет детям (темы 6—9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением — красный квадрат.

Детям предлагается несколько предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

В первых сценариях по ознакомлению детей со звуками и буквами много упражнений на различение звуков и букв, количество которых от темы к теме будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож).



По мере ознакомления с согласными дети пробуют читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат (темы 6—9).

С 7-й темы дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое собирает слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Начинать вычленять ударный слог лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети начинают сами выделять ударный гласный звук в слове.

Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

В теме 10 дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, только у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Чтение и составление предложений ребенок осваивает с помощью сюжетных картинок.

Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы взрослого.

Введение следующей группы гласных («Я», «Е», «Ё», «Ю» — йотированные гласные) (темы 12—15) вызывает у детей 5—6 лет определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — ЛА», Лу», лэ», Ло».

Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» они пишут так: «йюла», «яма» — «йама».

Поэтому детям представляются йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки «А», «Э», «О», «У», но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы «Я», «Е»,

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными (темы 18—22, 24), что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости/глухости.

По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети могут читать: дети уже начинают читать несложные тексты, представленные веселыми стихами, в которых часто встречается изучаемый звук.

Чтение текстов начинается с рассматривания веселых рисунков, которые помогают понять их содержание.

Чтение текстов происходит по цепочке: дети читают один за другим. Первыми начинают дети, которые читают лучше.

Дети познакомятся с одиночными согласными с мягким согласным «Й»; с разделительной и смягчающей функцией «Ь»; с разделительной функцией «Ъ».

В сценариях 30—32 дети закрепляют полученные знания.

В каждую тему включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).



Большое место в данном опыте занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.



### Календарно – тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1.	Звук и буква «А»	1	05.09.23		<p>Знакомство с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Выработать умение определять место звука «А» в словах. Знакомство с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение-красный квадрат. Прослушивание стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук (звуки) «А». Знакомство с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомство с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А».</p>	
2	Звук и буква «О»	1	12.09.23		<p>Знакомство с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Определение места звука «О» в словах и обозначение на схеме красным квадратом. Знакомство с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Знакомство с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формирование навыка написания печатной буквы «О», используя образец. Соотношение схемы слова с названием изображённого предмета.</p>	



3	Звук и буква «У»	1	19.09.23		Продолжать знакомиться с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Выработка умения определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомство детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выработка умения внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со знаком «У». Знакомство с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Знакомство с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Написание печатной буквы «У», используя образец.	
4	Звук и буквы «И»	1	26.09.23		Продолжать знакомиться с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Выработка навыка определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомство с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать	



					<p>внимание, логическое мышление. Выработка умения интонационно выделять звук «Ы» в словах. Знакомство с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Выработка умения писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Деление слова на слоги, используя схему слова. Определение первого звука в словах и соотношение с соответствующей буквой.</p>	
5	Звук и буква «Э»	1	03.10.23		<p>Знакомство с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Выработка умения определять место звука «Э» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомство с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формирование навыка написания печатной буквы «Э», используя образец. Закрепление умения соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».</p>	
6	Чтение слов АУ, УА. закрепление пройденного материала.	1	10.10.23		<p>Формирование умения читать слова из пройденных букв –УА, АУ. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закрепление умения определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепление умения</p>	



					называть слова с заданным звуком. Выработка умения определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.	
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	1	17.10.23		Знакомство со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обозначение место звука «Л» в словах и на схеме, используя условное обозначение-синий квадрат. Соотношение схемы слова с названием нарисованного предмета. Формирование навыка интонационно выделять звук «Л» в словах. Знакомство с печатным написанием буквы «Л». Написание печатной буквы «Л», используя образец. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Деление слов на слоги. Написание слогов в схемах слова.	
8	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	1	24.10.23		Знакомство со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обозначение место звука «М» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение-синий квадрат. Знакомство тем, как отгадывать загадки; развивать внимание, мышление. Выделение интонационно звука «М» в словах. Знакомство с печатным написанием буквы «М». Написание печатной буквы «М», используя образец.	



					<p>Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Определение первого слога в словах и соединение ударным гласным. Проведение звукового анализа слов: определение гласные, согласные. Знакомство с ударением и его обозначением. Выделение в слове ударного слога и ударных гласных.</p>	
9	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	31.10.23		<p>Знакомство со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выработка умения обозначать место звука «Н» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение- синий квадрат. Прослушивание стихотворения, подбор слов не просто близких по звучанию, но и подходящих по смыслу. Формирование навыка интонационно выделять звук «Н» в словах. Знакомство с печатным написанием буквы «Н». Написание печатной буквы «Н», используя образец, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомство с тем, как писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Фонетический разбор слов.</p>	
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	07.11.23		<p>Знакомство со звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Выработка умения обозначать место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное</p>	



					<p>обозначение- синий квадрат. Знакомство с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р». Написание печатной буквы «Р», сначала по точкам, а затем самостоятельно. Чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Определение первого слога в названиях нарисованных предметов и соединение с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Словесный состав предложения. Знакомство с условным обозначением предложение.</p>	
11	<p>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p>	1	14.11.23		<p>Соотношение звука и буквы, чтение написанного слова <i>Рома</i>. Чтение слогов из пройденных букв. Различение гласных и согласных. Определение место звука в слове.</p>	
12	<p>Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1	21.11.23		<p>Знакомство с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Написание печатной буквы «Я», чтение слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Знакомство с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Чтение слов и предложение, отгадывание загадок.</p>	
13	<p>Буква «Ю». Чтение слогов, слов.</p>	1	28.11.23		<p>Знакомство с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Написание печатной буквы «Ю». Чтение слов и слогов. Знакомство с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ»</p>	



					и их условным обозначением- зелёный квадрат. Дифференциация гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Ударный слог, ударные гласные, обозначение ударения.	
14	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1	05.12.23		Знакомство с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Написание печатной буквы «Е». Чтение слогов. Знакомство с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением-зелёный квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференциация гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Ударный слог, ударные гласные, обозначение ударения.	
15	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	1	12.12.23		Знакомство с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Написание печатной буквы «Ё». Знакомство с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением-зелёный квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференцирование гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	
16	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	1	19.12.23		Знакомство с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Определение места звука в слове и обозначение на схеме, используя условное обозначение. Отгадывание загадок.	



					<p>Знакомство с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Написание печатной буквы «И», чтение слогов, слов. Знакомство с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Фонетический разбор слов.</p>	
17	Закрепление пройденного материала.	1	26.12.23		<p>Написание гласных «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Чтение слогов, различение твёрдость и мягкость согласных. Написание и чтение слов <i>мяу, му, юла, лимон</i>. Чтение предложений, определение первое, второе, третье слово в нём. 3. Определение ударных гласных звуков в прочитанных словах.</p>	
18	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	09.01.24		<p>Знакомство со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Использование условных обозначений согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные. Выработка умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомство с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Написание печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Чтение слогов с «Г» +10</p>	



					гласных, с «К» +10 гласных. Составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке. Формирование умения записывать предложение условными обозначениями.	
19	Звуки «Д», «ДЬ», «Т», «ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	1	16.01.24		Знакомство со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т», как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Написание печатных букв «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Чтение слогов с «Д» +10 гласных, с «Т» +10 гласных. Знакомство со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Определение места звука в слове и обозначение его – синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствование навыка чтения.	
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	1	23.01.24		Знакомство со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Знакомство с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Написание печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Чтение слогов с «В» +10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Написание слов, проведение фонетического разбора слов.	
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	1	30.01.24		Знакомство со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Знакомство с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Написание печатных букв «З», «С». Чтение слогов с «З»+10	



					гласных, с «С»+10 гласных, читать слова. Формирование навыка отгадывания загадок.	
22	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	1	06.02.24		Знакомство со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Знакомство с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Написание печатных букв «Б», «П», а так же чтение слогов с «Б»+10 гласных, с «П»+10 гласных. Чтение слов и предложений. Отгадывание загадок.	
23	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	1	13.02.24		Знакомство с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Написание печатной буквы «Х». Чтение слогов с буквой «Х»+10 гласных. Подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Выработка умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	
24	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	1	20.02.24		Выработка умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Работа со схемами слов. Знакомство со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Знакомство с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Написание печатных букв «Ж», «Ш», а также слов.	



					Чтение слогов, слов, предложений. Соотношение слова с его графическим изображением.	
25	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	1	27.02.24		Знакомство со звуками «Ч-Щ», как глухими согласными, мягкими согласными. Определение места звука в слове. Знакомство с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зелёный квадрат. Знакомство с печатными буквами «Ч», «Щ». Написание печатных букв «Ч», «Щ». Чтение слогов, небольших текстов. Фонетический разбор слов ( <i>бычок, бочок</i> ).	
26	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1	05.03.24		Знакомство с согласным твёрдым звуком «Ц». Выделение интонационно звука «Ц» в словах. Знакомство с печатной буквой «Ц», как письменным знаком звука «Ц». Написание печатной буквы «Ц». Отгадывание загадок. Фонетический разбор слов.	
27	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	12.03.24		Знакомство с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомство с печатной буквой «Й», как письменным знаком звука «Й». Выработка умения писать печатную букву «Й». Совершенствование навыка чтения. Написание слова знаками и буквами.	
28	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	19.03.24		Знакомство с буквой «Ь» и её смягчающей функцией. Написание печатной буквы «Ь». Совершенствование	



					навыка чтения. Написание слов. Соотношение слова с его графическим изображением.	
29	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	26.03.24		Знакомство с буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствование навык чтения.	
30	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, словов, предложений.	1	02.04.24		Выработка умения писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Фонетический разбор слов. Отгадывание ребусов.	
31	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	1	09.04.24		Выработка умения писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Составление и записывание предложения по сюжетным картинкам. Фонетический разбор слова.	
32	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	1	16.04.24		Знакомство с алфавитом. Написание пройденных букв.	
33	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	23.04.24		Соотношение букв и звуков. Определение места звука в слове.	
34-36	Резерв	3	14.05.24 21.05.24 28.05.24		Подведение итогов	



## **5. Оценочные и методические материалы**

Диагностика результатов усвоения детьми программного материала проводится в конце года в соответствии с показателями развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, формирования первоначальных навыков чтения, а также подготовки руки ребенка к письму.

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

Методы диагностики:

- Наблюдение

- Беседа, беседа с опорой на практический материал.

На каждом занятии происходит контроль усвоения программы с включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.



## Диагностическая карта оценки результатов воспитанников

ФИО воспитанника	Результаты													Сумма баллов
	Знает буквы русско го алфави та	Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке	Понимае т и использу ет в речи термины «звук» и «буква»;	Определяе т место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки	Пользуетс я графическ им обозначен ием звуков	Умеет записыват ь слова условным и обозначен иями, буквами	Соотнос ит звук и букву	Пишет слова, предложе ния условным и обозначен иями, буквами	Определ яет ударный слог, ударную гласную и обознача ет соответс твующи м значком	Проводи т звуковой анализ слов	Читает слова, слоги, предложе ния, небольш е стихотвор ные тексты	Составл яет предлож ение из двух, трех слов, анализи рует его	

### Уровни достижения результатов:

Диапазон низкого уровня: до 17 баллов

Диапазон среднего уровня: 18 – 28 баллов

Диапазон высокого уровня: 29- 39 баллов



## **6. Список литературы**

1. Е. В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования “От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте”. Москва: Издательство БИНОМ, 2019 г.
2. Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Москва: Издательство Просвещение, 2022 г.
3. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь “От А до Я”. Москва: Издательство Просвещение, 2022 г.
4. Е. В. Колесникова. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие. 5-6 лет. Москва: Издательство Просвещение, 2021 г.